



**Pakiet dla mentorów (opiekunów)
praktyk zawodowych**
realizowanych na kierunku pielęgniarstwo
studia drugiego stopnia

*Załącznik III
do Umowy ws. realizacji praktyk zawodowych*

Legnica, 2024

Wprowadzenie

Pakiet dla Mentorów praktyk zawodowych został opracowany w celu zwiększenia świadomości dotyczącej znaczenia wysokiej jakości praktyk zawodowych, a także wzmocnienia współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi w zakresie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarki skutkuje koniecznością rozszerzania zakresu jej kompetencji zawodowych. Istnieje zatem potrzeba wprowadzania innowacyjnych rozwiązań oraz dostosowania treści dydaktycznych, szkoleniowych oraz warunków i zasad odbywania obowiązkowych praktyk zawodowych studentów do aktualnie obowiązujących aktów prawnych.

Opracowanie bazuje na „*Projekcie Modelu Współpracy Pomiędzy Uczelnią Kształcącą na Kierunku Pielęgniarstwo lub Położnictwo a Podmiotami Leczniczymi*”, który powstał w ramach projektu pt.: „*Rozwój kompetencji pielęgniarstkich*”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) we współpracy z Departamentem Pielęgniarek i Położnych Ministerstwa Zdrowia (Warszawa, wrzesień 2018) oraz na „*Rekomendacjach w Zakresie Modelu Współpracy Uczelni Kształcącej na Kierunku Pielęgniarstwo i/lub Położnictwo z Podmiotami Leczniczymi*” - dokument opracowany w ramach projektu „*Rozwój kompetencji pielęgniarstkich*” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Warszawa, 2020)

Spis treści

- 1. Cele współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi/placówkami szkoleniowymi.**
- 2. Podstawy prawne kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.**
- 3. Podstawy prawne regulujące współudział studentów kierunków medycznych w wykonywaniu świadczeń zdrowotnych.**
- 4. Rola i zadania mentora praktyk zawodowych.**
- 5. Prawa i obowiązki studenta.**
- 6. Warunki zaliczenia praktyki zawodowej.**
- 7. Organizacja, nadzór oraz ocena procesu kształcenia praktycznego prowadzone przez Uczelnię.**
- 8. Ważne telefony i adresy.**

Załącznik nr 1. Kryteria oceny umiejętności praktycznych studenta

Załącznik nr 2. Regulamin realizacji praktyk zawodowych obowiązujący w WSM w Legnicy

Załącznik nr 3. Arkusz wyboru placówki

Załącznik nr 4. Arkusz wyboru mentora

Załącznik nr 5. Sylabusy praktyk zawodowych

Załącznik nr 6. Dziennik praktyki zawodowej

1. Cele współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi/placówkami szkoleniowymi

Głównym celem współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi/placówkami szkoleniowymi w zakresie realizacji przez studentów praktyk zawodowych jest zdobywanie wiedzy i cennego doświadczenia zawodowego, doskonalenie umiejętności zawodowych oraz kształtowanie kompetencji społecznych w warunkach rzeczywistych, pod bezpośrednim nadzorem mentora zatrudnionego w miejscu ich realizacji.

Cele szczegółowe obejmują:

- efektywniejsze powiązanie podmiotów leczniczych/placówek szkoleniowych z Uczelnią
 - wzrost świadomości obustronnych korzyści, w tym: lepsza jakość kształcenia, dostosowanie programów i metod kształcenia do dynamicznie zmieniających się potrzeb, przekaz wiedzy, poprawa praktyki, zatrudnianie absolwentów, rozwijanie nowych programów kształcenia podyplomowego dla potrzeb podmiotów leczniczych;
- zintegrowanie narzędzi wspierających kształcenie – podejście oparte na modelu kompetencji, programach kształcenia, obowiązujących aktach prawnych, autonomii uczelni i podmiotów leczniczych/placówek szkoleniowych;
- poprawę satysfakcji absolwentów studiów;
- poprawę wizerunku Uczelni jako partnera w procesie kształcenia, doradztwa i badaniach naukowych;
- popularyzację idei współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi/placówkami szkoleniowymi;
- pozyskanie nowych podmiotów do współpracy i rozwój dotychczasowych;
- poprawę jakości kształcenia i zwiększenie kompetencji absolwentów na rynku pracy;
- rozwój działalności badawczej w kierunku większej realizacji zapotrzebowania podmiotów leczniczych/placówek szkoleniowych.

2. Podstawy prawne kształcenia na kierunku pielęgniarstwo

Zadania dla Uczelni i podmiotów leczniczych zostały określone w krajowych przepisach dostosowanych do wymogów prawa unijnego. Najważniejsze akty prawne to:

- Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1441).
- Ustawa z dnia 18 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 795 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661 z późn. zmianami).

Ponadto Polska dostosowując się do zaleceń Unii Europejskiej opracowała Polskie Ramy Jakości Praktyk i Staży dostępne pod adresem: www.stazeipraktyki.pl.

3. Podstawy prawne regulujące współdziałanie studentów kierunków medycznych w wykonywaniu świadczeń zdrowotnych

Przygotowanie studentów w ramach kształcenia praktycznego do wykonywania zadań zawodowych wymaga ich udziału w realizacji świadczeń zdrowotnych. Współdziałanie studentów kierunków medycznych w wykonywaniu świadczeń zostało uregulowane w kilku aktach prawnych tj.:

1. Ustawa o działalności leczniczej (art. 21 ust. 3 - Studenci zdobywający kwalifikacje do wykonywania zawodu medycznego oraz doktoranci mogą brać udział w udzielaniu świadczeń zdrowotnych w ramach kształcenia w uczelni medycznej lub innej uczelni prowadzącej kształcenie w zakresie nauk medycznych lub nauk o zdrowiu, pod bezpośrednim nadzorem osób wykonujących zawód medyczny właściwy ze względu na treści kształcenia.
2. Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (art. 22, ust. 2 - Osoby wykonujące zawód medyczny, inne niż udzielające świadczeń zdrowotnych, uczestniczą przy udzielaniu tych świadczeń tylko wtedy, gdy jest niezbędna ze względu na rodzaj świadczenia lub wykonywania czynności kontrolnych na podstawie przepisów o działalności leczniczej. Uczestnictwo, a także obecność innych osób wymaga zgody pacjenta, a w przypadku pacjenta małoletniego, całkowicie ubezwłasnowolnionego lub niezdolnego do świadomego wyrażenia zgody jego przedstawiciela ustawowego, i osoby wykonującej zawód medyczny, udzielającej świadczenia zdrowotnego.
3. Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej (art. 54, pkt 2,3,4 - W trakcie kształcenia klinicznego student uczy się sprawowania kompleksowej opieki zdrowotnej jako członek zespołu, w bezpośrednim kontakcie z osobami zdrowymi i chorymi. Kształcenie kliniczne odbywa się w podmiotach klinicznych, pod kierunkiem wykładowcy pielęgniarstwa lub położnictwa oraz przy pomocy innych specjalistów, w szczególności pielęgniarek i położnych. Kształcenie kliniczne jest praktyką w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 18 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce),

4. Rola i zadania mentora praktyki zawodowej

Mentor nawiązuje relacje ze studentami, a pełniąc funkcję ich przełożonego w miejscu odbywania praktyk koncentruje się przede wszystkim na kształtowaniu ról i doradztwie, mniej na nadzorowaniu czy instruowaniu (*Coaching i mentoring w pielęgniarstwie. Przewodnik. ICN 2007/PTP 2009*).

Mentor może pełnić różne role np.:

- **lidera** – naucza i ocenia, wyznacza zadania, określa ich cele, wskazuje, w jaki sposób najlepiej je osiągnąć, stymuluje i zachęca do poprawienia wyników, kształtuje motywację studenta, uczy samodzielności i odpowiedzialności za realizowane zadania, wspiera w dokonywaniu istotnych zmian, prowadzi podopiecznego w odkrywaniu jego osobistych i zawodowych aspiracji, możliwości rozwoju;
- **specjalisty/autorytetu** – będąc wzorem do naśladowania, wzbudza szacunek, w nauczaniu przekazuje ukryte zasady, role i wartości, inspiruje, kieruje procesem kształcenia studenta, udziela informacji i wskazówek wykorzystując specjalistyczną wiedzę, umiejętności i bogate doświadczenie;
- **ewaluatora** – monitoruje postępy studenta, pobudza do samooceny, prowadzi ewaluację jego działań;
- **doradcy** – pomaga studentowi w wyznaczeniu celów, zaplanowaniu ich realizacji, wskazywaniu możliwości rozwoju, pomaga w akceptacji potrzeby zmian i poprawy;
- **słuchacza** – okazuje zainteresowanie studentowi, proponuje wsparcie, jest zawsze dostępny, słucha jeśli zaistnieje potrzeba.

Mentora praktyki zawodowej wskazuje kierownik jednostki organizacyjnej podmiotu leczniczego/placówki szkoleniowej, w której jest ona realizowana, w oparciu o *Arkusze wyboru mentora – Załącznik nr 4*, w porozumieniu z przewodniczącym zespołu ds. praktyk zawodowych oraz prorektorem ds. pielęgniarstwa.

1. Do ogólnych zadań opiekuna/mentora należy:

- realizacja programu praktyki zgodnie z celami i efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonymi w sylabusach do praktyki,
- zapewnienie studentom bezpośredniego nadzoru,
- współpraca z koordynatorem praktyk zawodowych z ramienia uczelni,
- prowadzenie bieżącej i końcowej dokumentacji przebiegu praktyki,
- zapewnienie realizacji celów i możliwość doskonalenia efektów kształcenia zdefiniowanych w programie praktyki, udzielanie informacji zwrotnych na temat

osiąganych wyników i stopnia realizacji zadań oraz wsparcie dla studenta w trakcie trwania praktyki.

2. Do szczegółowych zadań opiekuna/mentora należy:

— **instruktaż wstępny**

- zapoznanie studentów z celem zajęć praktycznych, organizacją pracy, zakresem udzielanych świadczeń zdrowotnych, obowiązującymi regulaminami wewnętrznymi, procedurami i standardami, wyposażeniem, personelem danej jednostki organizacyjnej szpitala, przedstawienie studentom celów, efektów uczenia się, które mają osiągnąć podczas odbywania praktyki zawodowej oraz kryteriami ich oceniania – *Kryteria oceny umiejętności praktycznych studenta – Załącznik nr 5*,
- przeszkolenie studentów w zakresie obowiązujących przepisów BHP,
- ustalenie zakresu samodzielności i odpowiedzialności studenta;

— **instruktaż bieżący**

- organizacja każdego dnia praktyki zawodowej,
- przydział zadań, realizowanie efektów kształcenia zgodnie z sylabussem, nadzór nad ich wykonywaniem oraz dokumentowaniem,
- udzielanie studentom wsparcia w realizacji procesu pielęgnowania i prowadzeniu indywidualnej dokumentacji oraz współudział w ocenie dokumentacji,
- bieżące omawianie spraw problemowych pojawiających się w trakcie realizacji praktyki w odniesieniu do relacji z pacjentem i jego rodziną, grupą studentów i pracowników oddziału,
- uzupełnianie brakującej wiedzy, jej aktualizacja i korygowanie niewłaściwych nawyków i postaw zawodowych oraz bieżąca ocena w oparciu o *Kryteria oceny umiejętności praktycznych studenta – Załącznik nr 5*,
- bieżące dokumentowanie w Dzienniku praktyki zawodowej studenta osiągniętych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnie z przyjętymi kryteriami.

— **instruktaż końcowy**

- omówienie i podsumowanie zajęć,
- zaliczenie świadczeń zdrowotnych zgodnie z sylabussem,
- dokonanie samooceny przez studenta,
- ocena uzyskanych wiadomości i umiejętności oraz postawy studenta.

5. Po zakończeniu praktyki mentor przekazuje koordynatorowi praktyk zawodowych wypełniony komplet dokumentacji: *Dziennik praktyki zawodowej – Załącznik nr 6* oraz *Protokół z przebiegu praktyki zawodowej - Załącznik III do umowy w sprawie realizacji praktyk zawodowych*.

6. W przypadku pojawienia się sytuacji trudnych np.: nieobecność studenta, wystąpienie ekspozycji zawodowej, problemy z zaliczeniem efektów kształcenia lub zachowanie studenta niezgodne z regulaminem, mentor niezwłocznie informuje o tym prorektora ds. pielęgniarstwa.

5. Prawa i obowiązki studenta

Student ma prawo do:

- profesjonalnie zorganizowanych praktyk zawodowych zgodnie z programem studiów na kierunku pielęgniarstwo,
- odbywania praktyk pod bezpośrednim nadzorem mentora praktyk zawodowych,
- obiektywnej oceny postępów w kształtowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz uzyskania potwierdzenia przebiegu i zakończenia praktyk w *Dzienniku praktyk zawodowych*,
- 30-minutowej przerwy w ciągu 8 godzin zegarowych dyżuru/dnia praktyk (godzina dydaktyczna równa się 45 min.),
- przetwarzania zgodnie z zasadami danych osobowych pacjenta powierzonych przez Administratora (podmiot leczniczy/placówka szkoleniowa),
- otrzymania wpisu zaliczenia praktyk zawodowych w dokumentacji,
- otrzymania za zaliczenie praktyk zawodowych przypisane punkty ECTS.

Do obowiązków studenta należy:

- posiadanie Dziennika praktyk zawodowych, aktualnej książeczki zdrowia do celów sanitarno-epidemiologicznych, wymaganych szczepień ochronnych oraz ubezpieczenia NNW,
- posiadanie odzieży ochronnej i obuwia na zmianę oraz identyfikatora,
- przestrzeganie zasad i regulaminów danego podmiotu leczniczego/placówki dydaktycznej, obowiązujących w niej przepisów BHP i ppoż. oraz instrukcji obsługi urządzeń,
- przestrzeganie zasad ochrony i bezpiecznego przetwarzania danych osobowych (Art.29 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia Dyrektywy 95/46/WE – RODO),
- przestrzeganie Kodeksu Etyki Studenta oraz zachowanie tajemnicy zawodowej,
- dbanie o majątek podmiotu leczniczego/placówki szkoleniowej, w tym szczególnie o powierzony sprzęt i materiały medyczne i korzystanie z mienia w zakresie niezbędnym do realizacji celów wynikających z programu kształcenia oraz zgodnie z jego przeznaczeniem i zasadami używania pod rygorem odpowiedzialności za zniszczenie /uszkodzenie mienia,
- realizacja programu praktyk zawodowych zgodnie z programem studiów,
- zaliczenie praktyki w określonym terminie,

- pozostawienie w podmiocie leczniczym/placówce szkoleniowej sporządzonej dokumentacji medycznej, która stanowi własność placówki i będzie przechowywana zgodnie z obowiązującym porządkiem prawnym.

6. Warunki zaliczenia praktyki zawodowej

1. Zaliczenie praktyki zawodowej odbywa się po jej zakończeniu.
2. Warunkiem otrzymania zaliczenia praktyk zawodowych jest:
 - pełna frekwencja i aktywny udział w zajęciach,
 - osiągnięcie przez studenta każdego efektu kształcenia na poziomie 4,
 - poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki.
3. Potwierdzenie odbycia praktyk zawodowych w *Dzienniku praktyk zawodowych*.

Postawa studenta wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki oraz respektowanie zasad obowiązujących regulaminów.

Postawa w stosunku do pacjenta

- takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny,
- podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny – wyrozumiałość, cierpliwość,
- szanowanie praw pacjenta.

Postawa wobec zespołu terapeutycznego

- kultura osobista studenta,
- życzliwość wobec koleżanek, personelu,
- umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych).

Postawa wobec zawodu i nauki

- zaangażowanie w pracy pielęgniarstwa (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług),
- doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu),
- poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarstwa, motywacja do ustawicznego uczenia się),
- samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości).

Postawa studenta wobec regulaminu

- punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów,
- prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd.

7. Organizacja, nadzór oraz ocena procesu kształcenia praktycznego prowadzone przez Uczelnię.

- Zaplanowanie miejsc realizacji kształcenia praktycznego studentom zgodnie z wymogami określonymi w obowiązujących standardach kształcenia.
- Weryfikowanie wyboru i oceny placówki dla potrzeb kształcenia praktycznego studentów wg *Arkusza wyboru placówki dla potrzeb kształcenia praktycznego*. Podmiot leczniczy/placówka szkoleniowa podejmujący decyzję o współpracy z Uczelnią zapewnia studentom stanowiska pracy, wyposażone w sprzęt niezbędny do realizacji celów praktyki i osiągnięcia wskazanych efektów kształcenia.
- Podpisanie umowy cywilnoprawnej zawartej pomiędzy Uczelnią a podmiotem leczniczym/placówką szkoleniową.
- Akceptacja mentora praktyk zawodowych wg *Arkusza wyboru mentora kształcenia praktycznego*, wskazanego przez kierownika jednostki organizacyjnej (podmiotu leczniczego/placówki szkoleniowej).
- Sprawdzanie *Dziennika praktyk zawodowych* poprawności zaliczenia osiągniętych efektów kształcenia, wpisów potwierdzających wykonanie przez studenta danej umiejętności praktycznej przez mentora.
- Ocena, wsparcie lub doradztwo poprzez hospitacje praktyk zawodowych prowadzonych przez mentorów, zgodnie z ustaloną procedurą i kryteriami oceny, przeprowadzane co dwa lata.
- Ankietowanie studentów w celu poznania ich opinii o miejscu realizacji kształcenia praktycznego oraz osobach uczestniczących w kształceniu.

8. Ważne telefony i adresy

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy
ul. Powstańców Śląskich 3
59-220 Legnica
www: <http://www.wsmlegnica.pl>

Dziekanat
Godziny otwarcia w roku akademickim:
poniedziałek-czwartek: 8.00-16.00
piątek: 10.00-20.00
sobota: 8.00-18.00
niedziela: 8.00-16.00

Telefon: 76 854 99
Tel. kom. 796 996 088
e-mail: prorektor@wsmlegnica.pl
e-mail: dziekan@wsmlegnica.pl
email: praktyki@wsmlegnica.pl

Załącznik nr 1 Kryteria oceny umiejętności praktycznych

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadawalający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalania diagnoz pielęgniarstkich, planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Indeks usprawniający dokumentowanie rozwoju nabywanych umiejętności praktycznych (osiągnięcie założonych efektów uczenia się)

poziom	kryteria opisowe
4	Wykonanie umiejętności samodzielnie, bezpiecznie, kompetentnie z uzasadnieniem swojego działania, w obecności osoby nadzorującej.
3	Wykonanie umiejętności pod kierunkiem osoby nadzorującej.
2	Wykonanie umiejętności z pomocą osoby nadzorującej.
1	Obserwacja procedur. Student nie osiągnął efektu.

Uwaga: Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest udokumentowane wykonanie w 100% wskazanych umiejętności

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			
<p>skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, 32-28 pkt. dostateczny plus, 27-23 pkt. dostateczny, 22-18 pkt. niedostateczny plus, 17-13 pkt. niedostateczny</p>			

REGULAMIN REALIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy

§ 1.

1. Praktyki zawodowe są integralną częścią kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.
2. Praktyki zawodowe organizowane są w oparciu o program studiów, plan studiów i obowiązujący w danym roku akademickim harmonogram praktyk. Wykaz przedmiotów, wymiar godzinowy praktyk, ilość przypisanych punktów ECTS są uwzględnione w obowiązującym na dany okres kształcenia planie studiów.
3. Praktyki odbywają się w podmiotach leczniczych/placówkach szkoleniowych, z którymi Uczelnia posiada podpisane umowy/porozumienia.
4. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem mentora/opiekuna praktyk zawodowych, będącego pracownikiem podmiotu leczniczego/placówki szkoleniowej, z którymi Uczelnia posiada podpisane porozumienia/umowy o współpracy. Szczegółowe kwalifikacje osób będących mentorami praktyk zawodowych zawarte są w Pakiecie dla mentorów praktyk zawodowych i umowach zawartych między uczelnią a podmiotami leczniczymi/placówkami szkoleniowymi.
5. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych z ramienia Uczelni pełni Prorektor do spraw pielęgniarstwa.
6. W trakcie kształcenia w ramach praktyk zawodowych realizowane są efekty kształcenia zgodne ze standardem kształcenia dla Kierunku Pielęgniarstwo (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573 t.j. Dz.U. z 2021 poz. 755)

§ 2.

1. Student może przystąpić do odbywania praktyki zawodowej po otrzymaniu skierowania na praktykę.
2. Student może otrzymać skierowanie po osiągnięciu w Uczelni wszystkich efektów uczenia się objętych programem studiów w zajęciach dla danego przedmiotu, w którym przewidziane są praktyki zawodowe
3. Jeżeli student zamierza realizować praktykę w podmiocie leczniczym/placówce szkoleniowej z którą uczelnia nie posiada podpisanej umowy/porozumienia, zobowiązany jest dostarczyć Zespołowi do spraw praktyk zawodowych dokumentów potwierdzających spełnienie kryteriów wyboru mentora/opiekuna oraz podmiotu leczniczego/placówki szkoleniowej. Na podstawie dostarczonych dokumentów Uczelnia powinna podpisać z danym podmiotem leczniczym/placówką umowę/porozumienie o realizację praktyk zawodowych.
4. Student na pierwszych zajęciach powinien zapoznać się z regulaminami obowiązującymi w danym podmiocie leczniczym/placówce szkoleniowej, przepisami bhp, ppoż. o ochronie danych osobowych oraz zasadami reżimu sanitarnego.
5. W momencie rozpoczęcia praktyk zawodowych student jest zobowiązany do posiadania:

- aktualnej książeczki zdrowia (ważnej w trakcie trwania zajęć),
 - szczepienia WZW typu B,
 - ubezpieczenia NNW i OC zawartego indywidualnie bądź przez Uczelnię z ubezpieczycielem.
6. Praktyki mogą być realizowane przez studenta w miejscu zamieszkania. Student kierowany jest do danej placówki na podstawie podpisanego porozumienia/umowy o współpracy, sporządzonego/ej w 2 jednobrzmiących egzemplarzach podpisanych przez osoby upoważnione.
7. Warunkiem otrzymania zaliczenia praktyk zawodowych jest:
- pełna frekwencja i aktywny udział w zajęciach,
 - osiągnięcie przez studenta każdego modułowego efektu kształcenia na poziomie 4,
 - poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki.
 - potwierdzenie odbycia praktyk zawodowych w *Dzienniku praktyk zawodowych*

§ 3

Student ma prawo do:

- profesjonalnie zorganizowanych praktyk zawodowych zgodnie z programem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo,
- odbywania praktyk pod bezpośrednim nadzorem mentora praktyk zawodowych,
- obiektywnej oceny postępów w kształtowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz uzyskania potwierdzenia przebiegu i zakończenia praktyk w *Dzienniku praktyk zawodowych*,
- 30-minutowej przerwy w ciągu 8 godzin zegarowych dyżuru/dnia praktyk (godzina dydaktyczna równa się 45 min.),
- przetwarzania zgodnie z zasadami danych osobowych pacjenta powierzonych przez Administratora (podmiot leczniczy/placówka szkoleniowa),
- otrzymania wpisu zaliczenia praktyk zawodowych w dokumentacji,
- otrzymania za zaliczenie praktyk zawodowych przypisanych punktów ECTS.

§ 4

Do obowiązków studenta należy:

- posiadanie Dziennika praktyk zawodowych, aktualnej książeczki zdrowia do celów sanitarno-epidemiologicznych, wymaganych szczepień ochronnych oraz ubezpieczenia NNW i OC,
- posiadanie odzieży ochronnej i obuwia na zmianę oraz identyfikatora,
- przestrzeganie zasad i regulaminów danego podmiotu leczniczego/placówki dydaktycznej, obowiązujących w niej przepisów BHP i ppoż. oraz instrukcji obsługi urządzeń,
- przestrzeganie zasad ochrony i bezpiecznego przetwarzania danych osobowych (Art.29 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia Dyrektywy 95/46/WE – RODO),
- przestrzeganie Kodeksu Etyki Studenta oraz zachowanie tajemnicy zawodowej,
- dbanie o majątek podmiotu leczniczego/placówki szkoleniowej, w tym szczególnie o powierzony sprzęt i materiały medyczne i korzystanie z mienia w zakresie

niezbędnym do realizacji celów wynikających z programu kształcenia oraz zgodnie z jego przeznaczeniem i zasadami używania pod rygorem odpowiedzialności za zniszczenie /uszkodzenie mienia,

- realizacja programu praktyk zawodowych zgodnie z programem kształcenia,
- zaliczenie praktyki w określonym terminie,
- pozostawienie w podmiocie leczniczym/placówce szkoleniowej sporządzonej dokumentacji medycznej, która stanowi własność placówki i będzie przechowywana zgodnie z obowiązującym porządkiem prawnym.
- dostarczeniu do Dziekanatu po zakończeniu praktyk zawodowych wypełnionej ankiety oceny praktyk zawodowych
-

§ 5

Do zadań opiekuna/mentora należy:

- realizacja programu praktyki zgodnie z celami i efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonymi w sylabusach do praktyki,
- zapewnienie studentom bezpośredniego nadzoru,
- współpraca z koordynatorem praktyk zawodowych z ramienia uczelni,
- prowadzenie bieżącej i końcowej dokumentacji przebiegu praktyki,
- zapewnienie realizacji celów i możliwość doskonalenia efektów kształcenia zdefiniowanych w programie praktyki, udzielanie informacji zwrotnych na temat osiągniętych wyników i stopnia realizacji zadań oraz wsparcie dla studenta w trakcie trwania praktyki.

§ 6

1. Podczas trwania praktyk zawodowych usprawiedliwiane będą tylko i wyłącznie nieobecności uzasadnione i udokumentowane: zwolnienia lekarskie, wypadek losowy.
2. Wszystkie nieobecności należy zaliczyć w terminie uzgodnionym z mentorem praktyk zawodowych.
3. W przypadku nie zaliczenia praktyk zawodowych w danym semestrze (długotrwałe zwolnienie, wypadek losowy) student może je zaliczyć w następnym semestrze – obowiązują w tym przypadku zapisy zawarte w Regulaminie Studiów.
4. Placówka może zażądać od Uczelni odwołania studenta z praktyki zawodowej w przypadku:
 - naruszenia w sposób rażący dyscypliny pracy tj. jeżeli naruszenie dyscypliny spowodowało zagrożenie zdrowia lub życia pacjenta, dezorganizację pracy, naruszenie dobrego imienia Placówki, nieprzestrzeganie tajemnicy służbowej i zawodowej;
 - nie wypełniania obowiązków wynikających z programu praktyki zawodowej

§ 7

Szczegółowe zasady hospitacji praktyk zawodowych reguluje Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy

§ 8

W przypadkach nieuregulowanych w niniejszym Regulaminie, decyzję podejmuje Dziekan.
Od decyzji Dziekana służy odwołanie do Rektora.

**ARKUSZ WYBORU PLACÓWKI DO PRAKTYK ZAWODOWYCH
NA KIERUNKU PIELEGNIASTWO**

Załącznik nr 3

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo **Forma studiów:** stacjonarne/niestacjonarne*

Poziom studiów: II stopnia

Rok studiów: I/II*

Nazwa podmiotu leczniczego/placówki:

Oddział:

Praktyka zawodowa w zakresie

/nazwa przedmiotu/

Kryterium		Ocena punktowa	Liczba otrzymanych punktów
Profil świadczonych usług diagnostycznych, leczniczych, terapeutycznych lub rehabilitacyjnych	świadczenia wieloprofilowe, specjalistyczne	2	
	świadczenia podstawowe	1	
Placówka wyposażona jest w nowoczesny sprzęt umożliwiający zdobywanie praktycznej wiedzy w dziedzinie pielęgniarstwa	tak	3	
	w znacznej części	2	
	częściowo	1	
Wyposażenie stanowisk pracy w sprzęt i materiały medyczne, niezbędne do kształtowania umiejętności praktycznych oraz ochrony przed zakażeniem, urazem, wypadkiem	całkowicie	2	
	częściowo	1	
Wykształcenie pielęgniarek/położnych*	większość z wyższym pielęgniarskim	3	
	prawie połowa z wyższym i/lub specjalizacją pielęgniarską	2	
	większość średnie	1	
Liczba kadry pielęgniarskiej zapewnia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo	całkowicie	2	
	częściowo	1	
Doświadczenie kadry pielęgniarskiej w pracy ze studentami	wieloletnie	3	
	od 3 do 5 lat	2	
	poniżej 3 lat	1	
Charakter i zakres świadczonych usług umożliwia realizację celów kształcenia praktycznego dla kierunku pielęgniarstwo	w pełni	3	
	w znacznej części	2	
	w podstawowym zakresie	1	
Placówka posiada spisane procedury świadczonych usług	wszystkie	3	
	w większości	2	
	w podstawowym zakresie	1	
Placówka wdraża programy zapewnienia jakości	posiada akredytację/ISO*	3	
	przygotowuje się do akredytacji/certyfikacji ISO*	2	
	posiada inne certyfikaty, tytuły wyróżniające ją w otoczeniu	1	
Placówka lub jej pracownicy prowadzi/ą działalność naukowo-badawczą i/lub współpracuje z innymi podmiotami prowadzącymi badania naukowe	tak	2	
	częściowo	1	
	tak	3	

Kryterium		Ocena punktowa	Liczba otrzymanych punktów
W placówce są pomieszczenia dydaktyczne przeznaczone do realizacji zajęć	małe w stosunku do potrzeb	2	
	wygospodarowane tymczasowo	1	
Zaplecze socjalne (stołówka, barek, bufet), w POZ - pokój socjalny „z których mogą korzystać studenci”	dostęp w pełnym zakresie	3	
	dostęp w podstawowym zakresie	2	
	ograniczony dostęp	1	
LICZBA PUNKTÓW UZYSKANYCH OGÓŁEM **			

.....
Data

.....
Pieczęć i podpis osoby decyzyjnej z ramienia
podmiotu leczniczego/placówki szkoleniowej

DECYZJA DOBORU PLACÓWKI DO PRAKTYK ZAWODOWYCH NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO

Opiniowana placówka otrzymała punktów, w związku z powyższym spełnia/nie spełnia* kryteria wymagane do prowadzenia praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo II stopnia w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy

Koordinator Praktyk Zawodowych

.....
Podpis

Przewodniczący/członek Zespołu ds. Praktyk Zawodowych

.....
Podpis

PRAKTYK ZAWODOWYCH NA KIERUNKU PIEŁĘGNIARSTWO

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne*

Poziom studiów: II stopnia

Rok studiów: I/II*

Praktyka zawodowa w zakresie.....
/nazwa przedmiotu/

Nazwa podmiotu leczniczego/placówki*:

Oddział:

Tytuł naukowy/zawodowy, nazwisko i imię mentora:

Prawo wykonywania zawodu nr.....

Kryterium		Ocena punktowa	Liczba otrzymanych punktów
Wykształcenie	mgr pielęgniarstwa	3	
	licencjat pielęgniarstwa	2	
	średnie zawodowe	1	
Staż pracy w zakresie nauczanego przedmiotu	powyżej 5 lat	2	
	2-5 lat	1	
Uprawnienia pedagogiczne	posiada	2	
	w trakcie kursu	1	
	nie posiada	0	
Szkolenie podyplomowe	specjalizacja w zakresie nauczanego przedmiotu	3	
	kurs kwalifikacyjny w zakresie wymaganego przedmiotu	2	
	specjalizacja inna (jaka?)	2	
	kurs kwalifikacyjny inny (jaki?)	1	
	studia podyplomowe (jakie?)	1	
Prowadziła już wcześniej zajęcia z danego przedmiotu	tak	1	
	nie	0	
Inne uwagi o opiece potwierdzające kwalifikacje do jego zatrudnienia (max.2pkt)			
LICZBA PUNKTÓW UZYSKANYCH OGÓŁEM**			

- Świadoma/y odpowiedzialności karnej (art. 233 § 6 Kodeksu Karnego), oświadczam, że dane podane przeze mnie są prawdziwe i zgodne z e stanem faktycznym.
- Wyrażam zgodę na odbywanie pod moim kierunkiem praktyki zawodowej studenta/ki/ów kierunku Pielęgniarstwo II stopnia w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy

.....
czytelny podpis mentora praktyki zawodowej

Zgodnie z art. 13 ust. 1 i 2 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1), dalej „RODO”, WSM w Legnicy informuje, że:

1. Administratorem Pani/Pana danych osobowych jest Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy, ul. Powstańców Śląskich 3, zwana dalej „Administratorem”. Z Administratorem może się Pani/Pan kontaktować pisemnie za pomocą adresu: admin@wsmlegnica.pl
2. Administrator wyznaczył Inspektora Ochrony Danych, z którym może Pani/Pan kontaktować się we wszystkich sprawach związanych z przetwarzaniem Pani/Pana danych osobowych oraz z wykonywaniem praw przysługujących Pani/Panu na mocy RODO, w za pośrednictwem adresu e-mail: kanclerz@wsmlegnica.pl
3. Dane osobowe przetwarzane są w celu wypełnienia obowiązków prawnych ciążących na Administratorze w związku z prowadzeniem procesu kształcenia, w tym również wykonania przez Administratora obowiązków sprawozdawczych, archiwalnych, księgowych realizowanych w oparciu o przepisy prawa - na podstawie art. 6 ust. 1 lit. c RODO;
4. przysługuje Pani/Panu prawo dostępu do Pani/Pana danych osobowych, ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, prawo wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania danych;
5. podanie przez Panią/Pana danych osobowych jest dobrowolne, ale konieczne do realizacji celów, do jakich są one przetwarzane przez Administratora. Niepodanie przez Panią/Pana danych powoduje brak możliwości celów do jakich są one przetwarzane, a wskazanych powyżej. Ponadto przysługuje Pani/Panu prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego, na terytorium RP organem tym jest Prezes Urzędu Ochrony Danych Osobowych;
6. przy przetwarzaniu danych osobowych nie występuje zautomatyzowane podejmowanie decyzji o przetwarzaniu danych osobowych, w tym profilowanie;
7. odbiorcami Pani/Pana danych osobowych będą lub mogą być te podmioty, którym Administrator ma obowiązek ich udostępniania na podstawie przepisów prawa powszechnie obowiązujących (np. organy publiczne), a także podmioty, którym Administrator powierzył przetwarzania danych osobowych na podstawie umowy w związku ze świadczonymi na rzecz Administratora usługami, które są niezbędne do należytej realizacji celu w jakim dane osobowe są przetwarzane.

Oświadczam, iż zapoznałem się z treścią klauzuli informacyjnej w związku z art. 13 ust. 1 i 2 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679.

.....
czytelny podpis mentora praktyki zawodowej

**DECYZJA DOBORU OPIEKUNA
DO PROWADZENIA PRAKTYK ZAWODOWYCH NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO**

Opiniowana osoba otrzymała punktów, w związku z powyższym spełnia w pełni/warunkowo kryteria do prowadzenia praktyk zawodowych/brak podstaw do wydania skierowania*

Koordinator Praktyk Zawodowych

.....

Podpis

Przewodniczący/członek Zespołu ds. Praktyk Zawodowych

.....

Podpis



Zarządzanie w pielęgniarstwie – Praktyka zawodowa Karta przedmiotu

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	A. Nauki społeczne i humanistyczne
Kod przedmiotu	D01
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 1/semestr zimowy
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2024/2025
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 20 godzin
Liczba punktów ECTS	1,0
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	Wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	<p>Cel 1. Przygotowanie studentów do zarządzania opieką pielęgniarstwą w zakładach opieki zdrowotnej.</p> <p>Cel 2. Wykształcenie umiejętności marketingu usług pielęgniarstwa</p> <p>Cel 3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania pielęgniarstwa stanowiska pracy.</p> <p>Cel 4. Doskonalenie umiejętności w zakresie zarządzania w opiece zdrowotnej w tym zarządzania zasobami ludzkimi oraz zarządzanie jakością.</p>
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Zarządzanie w pielęgniarstwie – studia II stopnia

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
	umiejętności – Student potrafi:		

U_01	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	A.U6	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_02	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	A.U7	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_03	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	A.U8	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_04	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	A.U9	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_05	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	A.U10	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_06	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	A.U11	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_U7	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	A.U12	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_U8	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	A.U13	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
U_U9	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	A.U14	Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania
kompetencje społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	Obserwacja studenta, samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	Obserwacja 360°,
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	O.K3	Obserwacja studenta samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	Obserwacja studenta
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	Obserwacja 360°,

Treści programowe

L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Organizacja i zadania na poszczególnych stanowiskach kierowniczych w pielęgniarstwie	U-01 –U_09 K_01 – K_05
2.	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na pielęgniarskim stanowisku pracy. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu, chorobom zawodowym oraz wypadkom w pracy	U_03-U_04 K_01 – K_05
3.	Pomiar obciążenia pracą na stanowiskach pielęgniarskich. Metody pomiaru stopnia obciążenia pracą	U_03-U_04 K_01 – K_05
4.	Ocena jakości usług medycznych	-U_01-U_02, U_09 K_01 – K_05
5.	Kontraktowanie świadczeń zdrowotnych	U_04; K_05
6.	Zarządzanie jakością. Doskonalenie organizacji	U_01-U_05, U_09 K_01 – K_05
7.	Metody rozwiązywania konfliktów w zarządzaniu personelem pielęgniarskim	U_03- U_05, K_01-K_04
8.	Planowanie budżetu i monitoring usług zdrowotnych	U_01-U_02, U-04 K_05

Metody nauczania

Instruktaż, pokaz, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	20
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	1,0

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia
Praktyki zawodowe	<ol style="list-style-type: none"> pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zal” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk; Praktyki zawodowe mogą być realizowane do końca drugiego semestru.
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej	Liczba punktów

odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwie omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	4,5 (ponad dobry)
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,0 (dostateczny)
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)

Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania

kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX

kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalenie diagnoz pielęgniarstwa			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			

skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny

Literatura obowiązkowa

- Kautsch M. (red.): Zarządzanie w opiece zdrowotnej. Nowe wyzwania; Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2015
- Ksykiewicz Dorota A. (red.): Zarządzanie w pielęgniarstwie: podręcznik dla studentów studiów magisterskich, PZWL, Warszawa 2021
- Dobska M. Zarządzanie podmiotem leczniczym, PZWL, Warszawa 2019
- Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, PZWL, Warszawa 2016
-

Literatura uzupełniająca

- Dobska M., Dobski P.: Systemy zarządzania jakością w podmiotach leczniczych, Wolters Kluwer Polska SA., Warszawa 2019
- Fedorowski J., Niżankowski R. (red.): Ekonomika medycyny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2002.
- Wiśniewska M., Jakość usług medycznych, CeDeWu,
- Głowacka M.D. Mojs E., Profesjonalne zarządzanie kadrami w podmiotach leczniczych, Wolters Kluwer Polska SA., Warszawa 2019
-



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

**Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych –
opieka diabetologiczna –
Praktyka zawodowa
Karta przedmiotu**

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D02
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 1/semestr letni
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2024/2025
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 10 godzin
Liczba punktów ECTS	0,5
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	Cel 1. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów. Cel 2. Wychowanie umiejętności planowania i koordynowania opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę. Cel 3. Przygotowanie studentów do motywowania pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy		
Efekty uczenia się dla przedmiotu			
Kod efektu uczenia się	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji

dla przedmiotu			
umiejętności – Student potrafi:			
U_01	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B_U5.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	B.U34.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;	B.U35.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_04	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.	B.U36.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe		
L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01 K_01 – K_05

2.	Wykorzystywanie aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów.	U_02 K_01 – K_05
3.	Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę.	U_03 K_01 – K_05
4.	Motywowanie pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.	U_04000 K_01 – K_05

Metody nauczania

Instruktaż, pokaz, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	2
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	15
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	0,5

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia
Praktyki zawodowe	1. pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; 2. osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3. poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zał” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej	Liczba punktów
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwe omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	4,5 (ponad dobry)
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca	3,0 (dostateczny)

ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)

Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania

kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX

kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalanie diagnoz pielęgniarских			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Literatura obowiązkowa

- Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig, red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarских. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011.
- Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.
- Pieńkowska E.: Cukrzyca. Personalizacja terapii i opieki nad pacjentem. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.
- Szewczyk A. (red.): Pielęgniarstwo diabetologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019.
- Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika, MP, Kraków 2019:
- Sieradzki J.: Cukrzyca. s.:1475-1526
- Zalecenia kliniczne dotyczące postępowania u chorych z cukrzycą 2021. Stanowisko Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego | Araszkiwicz | Diabetologia Praktyczna (viamedica.pl) <https://journals.viamedica.pl/>

Literatura uzupełniająca

- Duda-Sobczak, Gawrecki A., Juruć A., Karbowska S.: Cukrzyca typu 2. Przewodnik dla chorych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.
- Jurkowska G., Łagoda K. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
- Szewczyk A.: Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019.
- Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017.
-



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

Pracownia endoskopowa - Praktyka zawodowa Karta przedmiotu

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D08
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 2/semestr zimowy
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2025/2026
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 40 godzin
Liczba punktów ECTS	2,0
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	Cel 1. Wykształcenie umiejętności dokonywania wyboru i zlecenia badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych. Cel 2. Przygotowanie studentów w współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Endoskopia		
Efekty uczenia się dla przedmiotu			
Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
umiejętności – Student potrafi:			
U_01	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B.U05.	obserwacja, sprawdzian umiejętności

			praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	B.U8.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	B.U9.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_04	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej.	B.U10.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetenci społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,
K_06	Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe		
L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01 K_01 – K_05
2.	Współuczestniczenie pielęgniarki w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;: <input type="checkbox"/> asystowanie podczas zabiegów endoskopowych, <input type="checkbox"/> uczenie pacjenta i jego rodziny postępowania przed planowanym i po	U_02-U_04 K_01 – K_06

wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej, <input type="checkbox"/> prowadzenie dokumentacji medycznej w pracowni endoskopowej.	
--	--

Metody nauczania

Instruktaż, pokaz, wyjaśnienie, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją, dyskusja dydaktyczna

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	40
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	10
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	2,0

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia
Praktyki zawodowe	1. pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; 2. osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3. poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zał” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej	Liczba punktów
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwie omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	4,5 (ponad dobry)
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,0 (dostateczny)

brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)
---	----------------------

Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania

kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX

kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalenie diagnoz pielęgniarских			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Literatura obowiązkowa

- Ackley B.J., Ladwig G.B., red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarских. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011.
- Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika, MP, Kraków 2019:
- Śladek K.: Bronchoskopia. Wideotorakoskopia i wżernikowanie śródpiersia: 662-668.
- Szajewska H. i wsp. Endoskopia przewodu pokarmowego: 949-1019.

Literatura uzupełniająca

- Wołowicka L., Dyk D. (red.): Anestezjologia i intensywne opiece. Klinika i pielęgniarstwo. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007.
- Kamińska A. i wsp.: Procedury przygotowania pacjenta do badań diagnostycznych [w]: Podstawy pielęgniarstwa t.2. Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarskiej. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A.: (red. nauk.) Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017: 644-673.
- Artykuły z czasopism
- Bambrowicz J., Cierzniaowska K., Szewczyk M.T., Popow A., Banaszekiewicz Z., Jawień A.: Badania endoskopowe i opieka pielęgniarowska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne 2011; 1: 1-6.
- Wyderka M.I., Napierała M.: Pielęgniarka w pracowni endoskopowej. Pielęgniarstwo Polskie 2016; (59)1: 18-22.
- Jarzynkowski P., Piotrkowska R., Książek J., Dobosz M.: Satysfakcja pacjentów z badań endoskopowych górnego odcinka przewodu pokarmowego. Medycyna Rodzinna 2017; 2: 90-97.



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

**Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych –
leczenie nerkozastępcze –
Praktyka zawodowa
Karta przedmiotu**

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D03
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 1/semestr letni
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2024/2025
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 10 godzin
Liczba punktów ECTS	0,5
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	<p>Cel 1. Wykształcenie umiejętności sprawowania specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT).</p> <p>Cel 2. Przygotowanie studentów w zakresie planowania i przeprowadzania edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy.</p>		
Wymagania wstępne	<p>Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym</p>		
Efekty uczenia się dla przedmiotu			
Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji

umiejętności – Student potrafi:			
U_01	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B_U5.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>);	B.U31.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy.	B.U32.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe		
L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01 K_01 – K_05
2.	Sprawowanie specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>);	U_02 K_01 – K_05
3.	Planowanie i przeprowadzanie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy.	U_03 K_01 – K_05

Metody nauczania
Instruktaż, pokaz, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją

Bilans punktów ECTS	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	2
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	15
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	0,5

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu			
Rodzaj zajęć		Formy zaliczenia	
Praktyki zawodowe		1. pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; 2. osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3. poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zał” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;	
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej		Liczba punktów	
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwe omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych		5,0 (bardzo dobry)	
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych		4,5 (ponad dobry)	
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne		4,0 (dobry)	
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne		3,5 (dostateczny plus)	
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne		3,0 (dostateczny)	
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)		2,0 (niedostateczny)	
Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający

materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX

kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalenie diagnoz pielęgniarских			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Literatura obowiązkowa

- Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig, red. nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarских. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011.
- Kellum J. A., Bellomo R., Ronco C. (Lango R. red. nauk.): Ciągła terapia nerkozastępcza. Wydawnictwo Makmed, Lublin 2016.
- Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika, MP, Kraków 2019:
- Rutkowi B., Wańkowi Z., Durlik M.: Leczenie nerkozastępcze. s:1670-1676.
- Nowak I., Seczyńska B., Sega A., Władimiruk A., Szczeklik W.: Rola pielęgniarki w prowadzeniu ciągłych technik nerkozastępczych na oddziale intensywnej terapii. Problemy Pielęgniarstwa 2016; 24(2): 153-156.

Literatura uzupełniająca

- Bargiel-Matusiewicz K.: Przewlekły stres związany z dializoterapią, Wydawnictwo UW, Warszawa 2014.
- Talarska D. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne: podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.
-
- Balicka N., Kobos E., Dzedzic B., Kryczka T.: Oczekiwania personelu pielęgniarskiego w zakresie organizacji edukacji zdrowotnej dla pacjentów po przeszczepieniu nerki. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne 2019: 3:113-120.
-



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

Opieka onkologiczna– Praktyka zawodowa Karta przedmiotu

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D04
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 2/semestr letni
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2025/2026
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 40 godzin
Liczba punktów ECTS	2,0
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	<p>Cel 1. Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo.</p> <p>Cel 2. Wykształcenie umiejętności zastosowania metod i środków łagodzących skutki uboczne chemioterapii i radioterapii.</p> <p>Cel 3. Przygotowanie studentów w zakresie oceny sytuacji psychologicznej pacjenta z chorobą nowotworową, jego reakcji na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielania mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.</p> <p>Cel 4. Doskonalenie umiejętności udziału pielęgniarki w terapii bólu w zależności od wieku i stanu klinicznego pacjenta.</p> <p>Cel 5. Przygotowanie studentów w zakresie oceny stanu odżywienia pacjenta oraz prowadzenia żywienia dojelitowego i pozajelitowego.</p>
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej
Efekty uczenia się dla przedmiotu	
Kod	

efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
umiejętności – Student potrafi:			
U_01	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B.U05.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	B.U37.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	B.U38.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_04	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta z chorobą nowotworową oraz jego reakcje na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	B.U39.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_05	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	B.U45.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_06	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	B.U46.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_07	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;	B.U47.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_08	prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu;	B.U48.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_09	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzeniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	B.U49.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_10	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	B.U50.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_11	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.	B.U51.	obserwacja, sprawdzian umiejętności

			praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,
K_06	Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe		
L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01 K_01 – K_05
2.	Planowanie opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo.	U_02 K_01 – K_05
3.	Podejmowanie działań profilaktycznych leczenia przeciwnowotworowego : <ul style="list-style-type: none"> – u chorego z zaplanowaną chemioterapią, – u chorego z zaplanowaną radioterapią. Monitorowanie powikłań: <ul style="list-style-type: none"> – stosowanie działań łagodzących powikłania po leczeniu chemioterapeutycznym oraz po leczeniu radiologicznym – stosowanie zasad wyrównania zaburzeń metabolicznych (hiperkaliemia, hipokalcemia, kwasica). 	U_03 K_01 – K_05
4.	Rozpoznanie sytuacji psychologicznej pacjenta oraz jego reakcji na chorobę i proces leczenia oraz udzielanie mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	U_04 K_01 – K_05
5.	Udział pielęgniarki w terapii bólu: <ul style="list-style-type: none"> – ocena natężenia bólu według skal, – dobieranie i stosowanie metod leczenia farmakologicznego i niefarmakologicznego bólu w zależności od wieku i stanu klinicznego pacjenta, – monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego, – prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu. 	U_05-U_08 K_01 – K_65

6.	Udział pielęgniarki w leczeniu żywieniowym: <ul style="list-style-type: none"> – ocena stanu odżywienia pacjenta, – monitorowanie stanu ogólnego pacjenta, – prowadzenie żywienia dojelitowego i pozajelitowego. 	U_09-U_11 K_01 – K_05
----	---	--------------------------

Metody nauczania

Instruktaż, pokaz, wyjaśnienie, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją, dyskusja dydaktyczna

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	40
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	10
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	2,0

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia						
Praktyki zawodowe	1. pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; 2. osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3. poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zal” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;						
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej							
	Liczba punktów						
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwe omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)						
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	4,5 (ponad dobry)						
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)						
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)						
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,0 (dostateczny)						
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)						
Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania							
kryteria	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>9-7</td> <td>6-4</td> <td>3-1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>satysfakcjonujący</td> <td>niezadowolający</td> </tr> </table>	9-7	6-4	3-1		satysfakcjonujący	niezadowolający
9-7	6-4	3-1					
	satysfakcjonujący	niezadowolający					

	wysoce satysfakcjonujący		
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, 32-28 pkt. dostateczny plus, 27 pkt i poniżej niedostateczny			
Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalenie diagnoz pielęgniarstwa			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig, red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarstwa. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011. Jeziorski A.: Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarzek. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005. Kordek R.: Onkologia Podręcznik dla studentów i lekarzy, Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2007, de Walden-Gałuszko K.: Psychoonkologia, Wydawnictwo Biblioteka Psychiatrii Polskiej. Kraków 2000.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> Dobrogowski J., Wordliczek J.: Leczenie bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2017. Głowacka A., Bączyk G.: Pooperacyjna opieka pielęgniarstwa i problemy pielęgnacyjne chorego operowanego z powodu nowotworu pęcherza moczowego. W: Bączyk G., Kapała W.: Podstawy kliniczne oraz pielęgnowanie chorych w okresie przed- i pooperacyjnym w chirurgii, ortopedii i traumatologii, Wydawnictwo UM Poznań 2018. Karwowska K., Kunecki M., Zmarzły A.: Domowe żywienie pozajelitowe, domowe żywienie dojelitowe) Wydawnictwo Continuo 2016. Koper A., Wrońska I. (red.): Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2003. Szybka terapia onkologiczna. http://pakietonkologiczny.gov.pl/o-terapii/ Zatoński W.: Europejski kodeks walki z rakiem, Centrum Onkologii – Instytut im. Marii Skłodowskiej-Curie, Warszawa 2010. http://www.sarcoma.pl/pliki/Inicjatywy/kodekspacjenci2010.pdf http://nfz.gov.pl.profilaktyka Artykuły z czasopism Budziszewska B.K., Piucińska-Macoch R, Sulek K, Stępień A.: Psychologiczne problemy rodziny pacjentów z chorobami nowotworowymi krwi w koncepcji systemowej. Acta Haematologica Polonica, 2005; 36(3): 317–325. Jędrzejczak W.W: Przeszczep szpiku w leczeniu ostrych białaczek https://podyplomie.pl/onkologia/15945,przeszczep-szpiku-w-leczeniu-ostrych-bialaczek Karlikowska M.: Przeszczepianie komórek krwiotwórczych https://www.mp.pl/pacjent/pediatric/choroby/choroby-krwi/152183,przeszczepianie-komerek-krwiotworczych Ocalewski J., Izdebski P.: Doświadczenie choroby nowotworowej wśród osób w późnej dorosłości



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych: w zaburzeniach zdrowia psychicznego i układu nerwowego – Praktyka zawodowa
Karta przedmiotu

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D07
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 2/semestr zimowy
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2025/2026
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 10 godzin
Liczba punktów ECTS	0,5
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	<p>Cel 1. Wykształcenie umiejętności dokonywania oceny potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne.</p> <p>Cel 2. Przygotowanie studentów w zakresie analizowania i dostosowywania do potrzeb pacjenta dostępnych programów promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Cel 3. Przygotowanie studentów do prowadzenia psychoedukacji pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosowania treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej.</p> <p>Cel 4. Doskonalenie umiejętności sprawowania zaawansowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.</p>
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego i zdrowia psychicznego
Efekty uczenia się dla przedmiotu	

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
umiejętności – Student potrafi:			
U_01	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B.U05	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;	B.U57.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	B.U58.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_04	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	B.U59.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_05	przewodzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	B.U60.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_06	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	B.U61.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe		
L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01 K_01 – K_05
3.	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego: <ul style="list-style-type: none"> – ocena potrzeb zdrowotnych pacjenta, – planowanie interwencji zdrowotnych, – zapobieganie izolacji społecznej, – analizowanie i dostosowywanie do potrzeb pacjenta dostępnych programów promocji zdrowia psychicznego 	U_02-U_04 K_01 – K_05
4.	Prowadzenie psychoedukacji pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosowanie treningów umiejętności społecznych jako formy rehabilitacji psychiatrycznej.	U_05 K_01 – K_05
5.	Sprawowanie zaawansowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> – uszkodzenia neurologiczne związane z funkcją motoryczną (np. ataksja) oraz związane z pamięcią, – pacjenci cierpiący z powodu chorób psychicznych spowodowanych zmianami degeneracyjnymi mózgu, np. otępienie typowe dla choroby Alzheimera. 	U_06; K_01 – K_05

Metody nauczania
Instruktaż, pokaz, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją

Bilans punktów ECTS	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	2
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	15
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	0,5

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu	
Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia
Praktyki zawodowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; 2. osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3. poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zal” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;

Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej	Liczba punktów
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwie omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	4,5 (ponad dobry)
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,0 (dostateczny)
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)

Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania

kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny, 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX

kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalenie diagnoz pielęgniarstwa			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			

udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> • Ackley B.J., Ladwig G.B., red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarskich. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011. • Freyberger H.J., Schneider W., Stieglitz R-D.: Kompendium psychiatrii, psychoterapii, medycyny psychosomatycznej, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015. • Czabała J.Cz.: Czynniki leczące w psychoterapii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. • Miler P.M.: Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 2019. • Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017. • Jaracz K., Kozubski W., Pielęgniarstwo neurologiczne, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2019 • • • Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 882). • Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r., poz. 1124 z późn. zm.). • Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2015 r., poz. 1286). • Ustawa z dnia 12 października 2017 r. o zmianie ustawy – Kodeks postępowania cywilnego, ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 poz. 2245). • Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638). • Ustawa z 19 listopada 2009 r. o grach hazardowych (Dz.U. z 2015 r., poz. 612 z późn. zm.). • Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022 Dz.U. 2017 poz. 458 •
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> • Bilikiewicz A.: Psychiatria. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006. • Górna K., Jaracz K., Rybakowska J. (red. nauk.): Pielęgniarstwo psychiatryczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012. • Jaracz K. i wsp.: Opieka pielęgniarska w zaburzeniach sfery psycho-duchowej pacjenta [w]: Podstawy pielęgniarstwa t.1. Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarskiej. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A.: (red. nauk.) Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017: 777-808. • Margasiński A.: Rodzina alkoholowa z uzależnionym w leczeniu. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011. • Sheff N.: Na głodzie. Moja historia walki z nałogiem. Wydawnictwo Poradnia K, Warszawa 2008. • Adamkiewicz B., Głabiński A., Klimek A., Neurologia dla studentów wydziału pielęgniarstwa, Wolters Kluwer Polska, Kraków 2010.



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

**Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych –
W leczeniu ran przewlekłych i przetok –
Praktyka zawodowa
Karta przedmiotu**

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D06
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 2/semestr zimowy
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2025/2026
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 10 godzin
Liczba punktów ECTS	0,5
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	<p>Cel 1. Wykształcenie umiejętności oceny i klasyfikowania ran przewlekłych oraz doborzenia opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany.</p> <p>Cel 2. Przygotowanie studentów w zakresie przygotowania pacjenta i jego rodziny do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany.</p> <p>Cel 3. Przygotowanie studentów do stosowania nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych oraz przygotowanie pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnienie doradztwa w doborze sprzętu stomijnego.</p> <p>Cel 4. Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny natężenia bólu według skal oraz dobieranie i stosowanie metod leczenia farmakologicznego bólu i niefarmakologicznego w zależności od stanu klinicznego pacjenta.</p>
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w ranach przewlekłych
Efekty uczenia się dla przedmiotu	

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
umiejętności – Student potrafi:			
U_01	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B.U05.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;	B.U40.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;	B.U41.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_04	przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;	B.U42.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_05	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	B.U43	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_06	przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;	B.U44.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_07	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	B.U45.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_08	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta.	B.U46.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena

K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,
K_06	Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe		
L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01 K_01 – K_05
2.	Ocena i klasyfikowanie ran przewlekłych oraz dobieranie opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany.	U_02, U_03 K_01 – K_05
3.	Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany.	U_04 K_01 – K_05
4.	Stosowanie nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych oraz przygotowanie pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnienie doradztwa w doborze sprzętu stomijnego.	U_05, U_06 K_01 – K_05
5.	Ocena natężenie bólu według skal oraz dobieranie i stosowanie metod leczenia farmakologicznego bólu i niefarmakologicznego w zależności od stanu klinicznego pacjenta.	U_08 K_01 – K_06

Metody nauczania
Instruktaż, pokaz, wyjaśnienie, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją, dyskusja dydaktyczna

Bilans punktów ECTS	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	2
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	15
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	0,5

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu	
Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia
Praktyki zawodowe	1.pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział;

	2.osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3.poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki: 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zal” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;		
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej	Liczba punktów		
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwie omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)		
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	4,5 (ponad dobry)		
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)		
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)		
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,0 (dostateczny)		
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)		
Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania			
kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			
Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający

gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalanie diagnoz pielęgniarzkich			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> • Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig, red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik Ackley B.J., Ladwig G.B., red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarzkich. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011. • Grey J.E., Harding K.G.: Leczenie ran w praktyce. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010. • Szewczyk M.T., Jawień A.: Leczenie ran przewlekłych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012. • Krasowski G.: Leczenie ran przewlekłych–definicja, epidemiologia, fizjologia i patofizjologia, cz.I. Medycyna Praktyczna 2013/4. • Grupa Ekspertów do spraw opracowania „Wytycznych”: • Postępowanie z chorym z zespołem stopy cukrzycowej 2021, Leczenie Ran 3/2021 • Profilaktyka odleżyn – zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran, 2020 Leczenie Ran 2020 17(3).cz.1, cz.2 2020 17(4), cz. 3 2022 19(1) • Kurpas D., Mariola Wojtal M.: Rany przewlekłe w praktyce lekarza rodzinnego – zasady terapii i pielęgnacji. Terapia. Medycyna Rodzinna. Marzec 2012. https://terapia.com.pl/publ/id,129725,ed,210 • Paprocki J., Gackowska M., Pawłowska M., Woźniak A.: Aktualne zastosowanie hiperbarii tlenowej. Medycyna Rodzinna 4/2016, s. 217-222. • Mrozikiewicz-Rakowska B., Jawień A., Sopata M. i wsp.: Organizacja opieki nad chorym • z zespołem stopy cukrzycowej. Wytyczne Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran. Leczenie Ran 2015; 12 (3): 8-112 • Polskie Towarzystwo Stomijne Pol-ilko. http://www.polilko.pl/ • Banaszkiewicz Z., Szewczyk M. T., Cierzniaowska K., Jawień A.: Jakość życia u chorych na stomię. Współczesna Onkologia 2007, 1: 17-25. • Cierzniaowska K., Szewczyk M. T., Banaszkiewicz Z., Szymańska H.: Jakość życia pacjentów z wylonioną stomią jelitową. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne 2013, 4: 142-147. • Grzywacz A., Hofman J.: Stomia powrót do domu. Edukacja chorego i jego rodziny. Magazyn Pielęgniarki i Położnej 2014, 10: 10-11.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> • Bączyk G., Kapala W.: Podstawy kliniczne oraz pielęgnowanie chorych w okresie przed- i pooperacyjnym w chirurgii, ortopedii i traumatologii. Wydawnictwo UM w Poznaniu, Poznań 2018. • Rosińczuk J., Uchmanowicz I.: Profilaktyka i leczenie odleżyn. [w]: Podstawy pielęgniarstwa t.2. Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarzkiej. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A.: (red. nauk.) Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017: 1017-1058. •



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

**Opieka długoterminowa w zakresie wentylacji mechanicznej w opiece
stacjonarnej i domowej–
Praktyka zawodowa
Karta przedmiotu**

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D09
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 1/semestr letni
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024-2024/2025 2024/2025
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 40 godzin
Liczba punktów ECTS	2,0
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	Cel 1. Wykształcenie umiejętności przygotowania sprzętu i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej lub nieinwazyjnej, w tym wykonać test aparatu. Cel 2. Przygotowanie studentów w zakresie zapewnienia pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny lub nieinwazyjny kompleksowej opieki pielęgniarskiej		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo oraz wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w tlenoterapii ciągłej i wentylacji mechanicznej		
Efekty uczenia się dla przedmiotu			
Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
umiejętności – Student potrafi:			

U_01	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B.U05.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu;	B.U52.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej;	B.U53.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_04	zapewnić pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;	B.U54.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_05	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.	B.U55.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_06	zapewnić pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;	B.U56.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,
K_06	Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe		
L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01 K_01 – K_05
2.	Kompleksowa opieka pielęgniarska w opiece nad pacjentem wentylovanym mechanicznie w sposób inwazyjny lub nieinwazyjny: przygotowanie i obsługa sprzętu i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej; ocena stanu pacjenta i podejmowanie i indywidualizowanej opieki i edukacji pacjenta; komunikowanie się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	U_02 - U_06 K_01 – K_06

Metody nauczania
Instruktaż, pokaz, wyjaśnienie, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją, dyskusja dydaktyczna

Bilans punktów ECTS	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	40
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	10
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	2,0

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu	
Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia
Praktyki zawodowe	1. pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; 2. osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3. poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zał” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej	Liczba punktów
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwie omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	4,5 (ponad dobry)

odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,0 (dostateczny)
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)

Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania

kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowalający
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX

kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowalający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalenie diagnoz pielęgniarских			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			

Literatura obowiązkowa

- Ackley B.J., Ladwig G. B., red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarских. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011.
- Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika, MP, Kraków 2019: Jankowski M. i wsp: Niewydolność oddechowa: 865-882.
- Wołowicka L., Dyk D. (red.): Anestezjologia i intensywne opieka. Klinika i pielęgniarstwo. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007.

- Rybicki Z.: Intensywna terapia dorosłych. Kompendium t. 1 i t. 2. Wydawnictwo Makmed, Lublin 2015.
- Szulc R. (red.): Usprawnianie lecznicze krytycznie chorych. Urban & Partner, Wrocław 2017.
- Grupa robocza ds. praktyki w pielęgniarstwie anestezjologicznym i intensywnej opieki. PTPAiO. Zalecenia dotyczące pielęgnowania pacjenta leczonego w oddziale intensywnej terapii. Poznań 2018
- Siwołowski P., Petruk-Kowalczyk J., Zymliński R., Zaostrzenie przewlekłej niewydolności serca – postępowanie w najczęstszych przyczynach. Medycyna Po Dyplomie, 2011, 189, 12: 74-81.
- Mirczak A.: Rola pielęgniarki w opiece domowej nad pacjentem wentylowanym mechanicznie. Katedra Gerontologii Społecznej, Instytut Pracy Socjalnej, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Kraków, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne.

Literatura uzupełniająca

- Talarska D. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne: podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.
- Majda A. i wsp.: Podawanie tlenu [w]: Podstawy pielęgniarstwa t.2. Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarstwa. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A.: (red. nauk.) Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017: 456-464.



Wyższa Szkoła Medyczna
w Legnicy

**Podstawowa opieka zdrowotna -
Praktyka zawodowa
Karta przedmiotu**

I Informacje ogólne

Kategoria przedmiotu	B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska
Kod przedmiotu	D05
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	rok 1/semestr letni
Cykl kształcenia Rok realizacji	Od 2023/2024 2024/2025
Obligatoryjność	obowiązkowy
Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin	Praktyki zawodowe – 20 godzin
Liczba punktów ECTS	1,0
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Nauczyciel/e prowadzący przedmiot	wyznaczeni opiekunowie praktyk w podmiotach leczniczych
Język prowadzenia zajęć	polski

II Informacje szczegółowe

Cele kształcenia dla przedmiotu	<p>Cel 1. Wykształcenie umiejętności dokonywania wyboru i zlecenia badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych. Cel 2. Kształtowanie umiejętności studentów w zakresie konstruowania programów edukacyjnych dla określonej grupy docelowej Cel 3. Kształtowanie umiejętności studentów w zakresie pozwalającym na samodzielną ordynację produktów leczniczych, określonych wyrobów medycznych i środków żywieniowych specjalnego przeznaczenia, wypisywanie recept i zleceń.</p>		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo		
Efekty uczenia się dla przedmiotu			
Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
umiejętności – Student potrafi:			

U_01	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	B.U3.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_02	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	B.U4.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_03	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B.U5.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_04	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	B.U14	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_05	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	B.U15	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_06	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich,	B.U16.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_07	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U17.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
U_08	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	B.U24.	obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			
K_01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena
K_05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,
K_06	Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6	obserwacja 3600, ocena grupy samoocena,

Treści programowe

L.p.	Formy prowadzenia zajęć	Kod efektu uczenia się dla przedmiotu
Praktyki zawodowe		
1.	Poznanie specyfiki placówki szkoleniowej – przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujące w placówce standardy i procedury. Zapoznanie się z dokumentacją przebiegu kształcenia obowiązującej w placówce szkoleniowej.	U-01_U-08 K_01 – K_05
2.	Dokonywanie wyboru i zlecanie badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	U_07 K_01 – K_06
3.	Ordynowanie leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawianie na nie recept lub zleceń	U_01 K_01 – K_06
4.	Dobieranie i zlecanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawianie na nie recept lub zleceń	U_02 K_01 – K_06
5.	Stosowanie wybranych metod edukacji zdrowotnej	U_08 K_01 – K_06
6.	Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego; Wykorzystywanie zasobów technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	U_04-U_08 K_01 – K_06
7.	Dobieranie i stosowanie metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich,	U_06 K_01 – K_06

Metody nauczania

Instruktaż, pokaz, wyjaśnienie, obserwacja, próba pracy, omówienie, studium przypadku, praca z dokumentacją, dyskusja dydaktyczna

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Srednia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	20
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
Godziny wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji,	5
Sumaryczna liczba godzin dla modułu	28
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	1,0

Rodzaj, formy oraz kryteria zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia
Praktyki zawodowe	1. pełne uczestnictwo w praktykach zawodowych (100%) i aktywny udział; 2. osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych modułowych efektów uczenia się na poziomie 4, potwierdzonych przez opiekuna w dzienniku praktyk; 3. poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego, zawodu i nauki; 4. Praktyki zawodowe - zaliczane są na „zał” przez Koordynatora Praktyk Zawodowych lub upoważnioną przez niego osobę na podstawie zaliczenia dokonanego przez opiekuna, odnotowanego w dzienniku praktyk;
Szczegółowe kryteria oceny odpowiedzi ustnej	
odpowiedź w pełni wyczerpująca – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; wnikliwie omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych	5,0 (bardzo dobry)
odpowiedź pełna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna	4,5 (ponad dobry)

świadcząca o pełnym zrozumieniu pytania i znajomości tematu; pełne omówienie zagadnienia; brak błędów merytorycznych i/lub terminologicznych			
odpowiedź poprawna – trafne rozpoznanie problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź samodzielna świadcząca o zrozumieniu pytania i znajomości tematu; poprawne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	4,0 (dobry)		
odpowiedź częściowa – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania i odwołanie do aktualnej wiedzy; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; poprawne, choć powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,5 (dostateczny plus)		
odpowiedź fragmentaryczna – podjęcie próby rozpoznania problemów wynikających z zadania – niepełne rozpoznanie problemów wynikających z zadania; wypowiedź wymagająca ukierunkowania; schematyczne i powierzchowne omówienie zagadnienia; drobne błędy merytoryczne i/lub terminologiczne	3,0 (dostateczny)		
brak odpowiedzi lub odpowiedź chaotyczna – brak zgodności merytorycznej i odwołań do wiedzy; niespełnienie kryteriów właściwych dla oceny: dostateczny (3,0)	2,0 (niedostateczny)		
Szczegółowe kryteria oceny wykonania zadania			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
materiały edukacyjne nakierowane na określone problemy pacjenta, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
materiały edukacyjne uwzględniają indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, zachowań zdrowotnych, adaptacji do choroby			
materiały edukacyjne umożliwiają podejmowanie działań o udowodnionej skuteczności w zakresie danego problemu zdrowotnego w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
materiały edukacyjne uwzględniają optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
materiały edukacyjne zaprojektowane w takiej postaci, żeby można było ocenić ich jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			
Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalenie diagnoz pielęgniarских			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi i kompetencje społeczne			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			
Literatura obowiązkowa			
<ul style="list-style-type: none"> Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig, red nauk. wydania polskiego: Zarzycka D., Ślusarska B.: Podręcznik diagnoz pielęgniarских. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych. Wydawnictwo Elsevier, Warszawa 2011. Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika, MP, Kraków 2019. https://www.gov.pl/web/zdrowie/programy-polityki-zdrowotnej1 Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o podstawowej opiece zdrowotnej (Dz.U. 2017 poz. 2217, z późn. zm.) Ustawa z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 1510, z późn. zm.) https://www.gov.pl/web/zdrowie/profilaktyka-rzs 			
Literatura uzupełniająca			
<ul style="list-style-type: none"> Raport końcowy: „Prowadzenie badań ewaluacyjnych programów profilaktycznych, które mają na celu przeciwdziałanie wielu zagrożeniom jednocześnie w ramach Zadań koordynacyjnych, ewaluacyjnych i badawczych” https://www.pzh.gov.pl/raport-koncowy-prowadzenie-badan-ewaluacyjnych-programow-profilaktycznych-ktore-maja-na-celu-przeciwdzialanie-wielu-zagrozeniom-jednoczesnie-w-ramach-zadan-koordynacyjnych-ewaluacyjnych-i-badawczy/ 			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Załącznik nr 6

.....
Pieczęć podmiotu

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

ZARZĄDZANIE W PIEŁĘGNIARSTWIE

WYDZIAŁ PIEŁĘGNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIEŁĘGNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **20**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: I SEMESTR STUDIÓW: I

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis opiekuna (mentora)



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis opiekuna praktyk
1	Zapoznaje się ze strukturą podmiotu, z zakresem zadań stanowiska pielęgniarki: naczelnej/przełożonej/oddziałowej/koordynującej i potrafi organizować i nadzorować ich pracę.		
2	Zapoznaje się ze strukturą zatrudnienia w podmiocie i procesem rekrutacji oraz znając zasady organizowania prac zespołów pielęgniarskich, potrafi opracowywać harmonogramy pracy		
3	Zapoznaje się z procesem tworzenia standardów i procedur w pracy podmiotu leczniczego		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalania diagnoz pielęgniarskich,			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin dydaktycznych	Podpis mentora praktyk zawodowych
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Razem godzin:			

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol modułowego efektu uczenia się	Modułowy efekt kształcenia	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów) wypełnia mentor	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIEJETNOŚCI			
A.U6	Potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji		Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
A.U7	Potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą		Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
A.U8	Potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich		Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
A.U9	Potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych		Obserwacja studenta, wykonanie zleconego zadania,



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

A.U10	Potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej		Observacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
A.U11	Potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego		Observacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
A.U12	Potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności		Observacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
A.U13	Potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską		Observacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
A.U14	Potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości		Observacja studenta, wykonanie zleconego zadania,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.3.1.	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych		Observacja studenta, samoocena
1.3.2.	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		Observacja 360 ^o ,
1.3.3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową		Observacja studenta samoocena
1.3.4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań		Observacja studenta
1.3.5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne		Observacja 360 ^o ,
1.3.1.	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych		Observacja studenta, samoocena

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIEJĘTNOŚCI					
A.U6	Potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	Nie potrafi analizować struktury zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	Potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę, z pomocą mentora	Potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę pod kierunkiem mentora	Potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji na poziomie pozwalającym na samodzielną pracę w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U7	Potrafi stosować metody analizy strategicznej	Nie potrafi stosować metod	Potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla	Potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla	Potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

	niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	analizy strategicznej niezbędnych dla funkcjonowania podmiotów	funkcjonowania podmiotów na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę, z pomocą mentora	funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą pod kierunkiem mentora	funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą na poziomie pozwalającym na samodzielną pracę w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U8	Potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	Nie potrafi organizować i nadzorować prac zespołów pielęgniarskich	Potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich, na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę, z pomocą mentora	Potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę, pod kierunkiem mentora	Potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich na poziomie pozwalającym na samodzielną pracę w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U9	Potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	Nie potrafi stosować różnych metod podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	Potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę	Potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych w zakresie umożliwiającym funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora	Potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U10	Potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	Nie potrafi planować zasobów ludzkich, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	Potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej, na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę z pomocą mentora	Potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej, w zakresie umożliwiającym funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora	Potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej, zarządczych w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U11	Potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	Nie potrafi	Potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego, na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę z pomocą mentora	Potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego w zakresie umożliwiającym funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora	Potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U12	Potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	Nie potrafi przygotowywać opisów stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresów obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	Potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności, na poziomie nie pozwalającym na	Potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności w zakresie umożliwiającym	Potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności zarządczych w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

			samodzielną pracę z pomocą mentora	funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora	bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U13	Potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	Nie potrafi opracowywać harmonogramów pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	Potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską, na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę z pomocą mentora	Potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską w zakresie umożliwiającym funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora	Potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską, zarządczych w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
A.U14	Potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	Nie potrafi nadzorować jakości opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	. Potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości na poziomie nie pozwalającym na samodzielną pracę, z pomocą mentora	Potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości w zakresie umożliwiającym funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora	Potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości w sposób umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					
1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	Nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową z pomocą mentora	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową pod kierunkiem mentora	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową w pełni samodzielnie	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową w pełni samodzielnie
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

		rozwiązaniem problemu z pomocą mentora		
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej , nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia , umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty uczenia się*

.....

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu *

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu data

- niepotrzebne skreślić



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

.....

Pieczęć podmiotu

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Podstawowa opieka zdrowotna (Praktyka pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej)

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **20**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: **I** SEMESTR STUDIÓW: **II**

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora(opiekuna)



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora (opiekuna) praktyk
1.	Zleca badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych		
2.	Stosuje wybrane metody edukacji zdrowotnej		
3.	Ordynuje leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawia na nie recepty lub zlecenia		
4.	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalania diagnoz pielęgniarskich,			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: zaliczone: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; niezaliczone 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny , 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin	Podpis mentora (opiekuna) praktyk zawodowych
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Razem godzin:			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt kształcenia	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów)	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIEJETNOŚCI - potrafi			
B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U15.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich,		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;		
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
	1.3.1.Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.2.Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.4.Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej, nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4 - student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów uczenia się na poziomie 4



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIĘTNOŚCI - potrafi					
B.U3.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	nie potrafi stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	nie potrafi dobierać i zlecać środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	dobierać i zlecać środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia z pomocą mentora	dobierać i zlecać środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia pod nadzorem mentora	dobierać i zlecać środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia w pełni samodzielnie
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	nie potrafi wdrażać działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych z pomocą mentora	wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pod nadzorem mentora	wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w pełni samodzielnie
B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	nie potrafi przygotowywać materiałów edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	potrafi przygotowywać materiałów edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego z pomocą mentora	potrafi przygotowywać materiałów edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego pod nadzorem mentora	potrafi przygotowywać materiałów edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego w pełni samodzielnie
B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	nie potrafi wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego z pomocą mentora	wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego pod nadzorem mentora	wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w pełni samodzielnie
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich,	nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich	dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich z pomocą mentora	dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich pod nadzorem mentora	dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich w pełni samodzielnie
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	nie potrafi dokonywać wyboru i zlecać badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	dokonywać wyboru i zlecać badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych z pomocą mentora	dokonywać wyboru i zlecać badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pod nadzorem mentora	dokonywać wyboru i zlecać badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w pełni samodzielnie
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	nie potrafi stosować wybranych metod edukacji zdrowotnej;	stosować wybranych metod edukacji zdrowotnej z pomocą mentora	stosować wybranych metod edukacji zdrowotnej pod nadzorem mentora	stosować wybranych metod edukacji zdrowotnej w pełni samodzielnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					
1.3.1.Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

	światopoglądowych i kulturowych			
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową w pełni samodzielnie
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty kształcenia *

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu *

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału data

- niepotrzebne skreślić



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

.....
Pieczęć placówki

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych – opieka diabetologiczna

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **10**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: **I** SEMESTR STUDIÓW: **II**

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora (opiekuna)



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora (opiekuna) praktyk
1	Przygotowuje program edukacyjny i przeprowadza edukację pacjenta, jego rodziny i opiekunów w zakresie samokontroli i samoopieki w przebiegu leczenia cukrzycy		
2	Planuje i realizuje zadania pielęgnacyjno-opiekuńcze dostosowane do stanu zdrowia pacjenta i jego deficytu samokontroli		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalania diagnoz pielęgniarstkich, planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny, 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin	Podpis mentora (opiekuna) praktyk zawodowych
1.			
2.			
3.			
Razem godzin:			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt kształcenia	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów)	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIEJETNOŚCI - potrafi			
B_U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
1.3.1.Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.			obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.2.Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.			obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.			obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.4.Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.			obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi					
B_U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	nie potrafi stosować zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	nie potrafi wykorzystywać aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów z pomocą mentora	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów pod nadzorem mentora	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów w pełni samodzielnie
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;	nie potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę z pomocą mentora	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę pod nadzorem mentora	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę w pełni samodzielnie
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.	nie potrafi motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia z pomocą mentora	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia pod nadzorem mentora	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia w pełni samodzielnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					
1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

	poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	światopoglądowych i kulturowych samodzielnie
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową w pełni samodzielnie
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej, nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty kształcenia*

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu *

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału data

- niepotrzebne skreślić

.....



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Pieczęć podmiotu

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Pracownia endoskopowa

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **40**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: **II** SEMESTR STUDIÓW: **III**

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora praktyk
1.	Asystuje podczas zabiegów endoskopowych		
2.	Prowadzi działania edukacyjne skierowane do pacjenta i jego rodziny w zakresie postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej		
3.	Prowadzi dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalania diagnoz pielęgniarских, planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, 32-28 pkt. dostateczny plus, 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin dydaktycznych	Podpis mentora praktyk zawodowych
1.			
2.			
5.			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Lp.	Data	Liczba godzin dydaktycznych	Podpis mentora praktyk zawodowych
6.			
7.			
8.			
Razem godzin:			

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt uczenia się	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów) wypełnia mentor	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIĘTNOŚCI - potrafi			
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U08	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U09.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U10.	prować dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej.		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
1.3.1.	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		obserwacja 360° ocena grupy samoocena
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.		obserwacja 360° ocena grupy samoocena
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.		obserwacja 360° ocena grupy samoocena
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360° ocena grupy samoocena
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		obserwacja 360° ocena grupy samoocena

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi					
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	nie potrafi stosować zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U08	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	nie potrafi uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej z pomocą mentora	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej pod nadzorem mentora	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej w pełni samodzielnie
B.U09.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	nie potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej z pomocą mentora	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej pod nadzorem mentora	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej w pełni samodzielnie
B.U10.	przewodzą dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej.	nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej w pracowni endoskopowej.	przewodzą dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej z pomocą mentora	przewodzą dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej pod nadzorem mentora	przewodzą dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej w pełni samodzielnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					
1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

	poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	światopoglądowych i kulturowych samodzielnie
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową w pełni samodzielnie
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej, nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty kształcenia*

.....

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu

data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu*

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu

data

- niepotrzebne skreślić



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

.....
Pieczęć podmiotu

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych – leczenie nerkozastępcze

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **10**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: **I** SEMESTR STUDIÓW: **II**

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora (opiekuna)



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora (opiekuna) praktyk
1	Planuje i przeprowadza edukację terapeutyczną pacjenta i jego rodziny oraz opiekuna w zakresie w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w przebiegu leczenia nerkozastępczego		
2	Sprawuje specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego z uwzględnieniem profilaktyki powikłań		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalania diagnoz pielęgniarskich,			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			

skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny , 27 pkt i poniżej niedostateczny

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin	Podpis mentora (opiekuna) praktyk zawodowych
1.			
2.			
3.			
Razem godzin:			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt kształcenia	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów)	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi			
B.U05.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>);		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy.		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
	1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena
	1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		obserwacja 360°, ocena grupy, samoocena

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi					
B.U05.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych	nie potrafi stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

	oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem	różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	nie potrafi sprawować specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) z pomocą mentora	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) pod nadzorem mentora	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) w pełni samodzielnie
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy.	nie potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy z pomocą mentora	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy pod nadzorem mentora.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy w pełni samodzielnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					
1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową w pełni samodzielnie	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową w pełni samodzielnie
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej , nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty kształcenia*

.....

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu *

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału data

- niepotrzebne skreślić



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

.....
Pieczęć podmiotu

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Opieka onkologiczna

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **40**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: **II** SEMESTR STUDIÓW: **IV**

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora praktyk
1.	Dobiera i stosuje metody leczenia farmakologicznego i niefarmakologicznego bólu w zależności od wieku i stanu klinicznego pacjenta		
2.	Planuje opiekę nad pacjentem z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonym systemowo		
3.	Podejmuje działania profilaktyczne leczenia przeciwnowotworowego oraz monitoruje powikłania		
4.	Bierze udział w leczeniu żywieniowym		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalanie diagnoz pielęgniarских, planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, 32-28 pkt. dostateczny plus, 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin dydaktycznych	Podpis mentora praktyk zawodowych
1.			
2.			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Lp.	Data	Liczba godzin dydaktycznych	Podpis mentora praktyk zawodowych
5.			
6.			
7.			
8.			
Razem godzin:			

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt uczenia się	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów) wypełnia mentor	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIEJETNOŚCI - potrafi			
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta z chorobą nowotworową oraz jego reakcje na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U48.	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzeniu oceny stanu odżywienia pacjenta;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U51	przewodzą żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
1.3.1.	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.2.	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.6.	Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	EFEKT	Poziom wymagań			
		1	2	3	4
UMIĘTNOŚCI - potrafi					
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	nie potrafi stosować zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	nie potrafi planować opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo z pomocą mentora	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo pod nadzorem mentora	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo; w pełni samodzielnie
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	nie potrafi stosować metod i środków łagodzących skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii z pomocą mentora	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii pod nadzorem	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii w pełni samodzielnie;
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta z chorobą nowotworową oraz jego reakcje na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	nie potrafi rozpoznawać sytuacji psychologicznej pacjenta z chorobą nowotworową oraz jego reakcji na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta z chorobą nowotworową oraz jego reakcje na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego z pomocą mentora	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta z chorobą nowotworową oraz jego reakcje na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego pod nadzorem mentora	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta z chorobą nowotworową oraz jego reakcje na chorobę i proces leczenia oraz udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego; w pełni samodzielnie
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego z pomocą mentora	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego; pod nadzorem mentora	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego; w pełni samodzielnie
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	nie potrafi dobierać i stosować metod leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta z pomocą mentora	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta; pod nadzorem mentora	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta; w pełni samodzielnie
B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;	nie potrafi monitorować skuteczności leczenia przeciwbólowego;	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego z pomocą mentora	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;
B.U48.	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu;	nie potrafi prowadzić edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu;	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu; z pomocą mentora	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu; pod nadzorem mentora	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielegnacji w terapii bólu; w pełni samodzielnie
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzenia oceny stanu odżywienia pacjenta;	nie potrafi wykorzystywać standaryzowanych narzędzi w przeprowadzeniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzenia oceny stanu odżywienia pacjenta z pomocą mentora	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzenia oceny stanu odżywienia pacjenta; pod nadzorem mentora	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzenia oceny stanu odżywienia pacjenta; w pełni samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	nie potrafi monitorować stanu ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego z pomocą mentora	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego; pod nadzorem mentora	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego; w pełni samodzielnie
B.U51	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.	nie potrafi prowadzić żywienia dojelitowego z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych z pomocą mentora	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych pod nadzorem mentora	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych w pełni samodzielnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					
1.3.1.Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie	
1.3.2.Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie	
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową w pełni samodzielnie	
1.3.4.Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie	
1.3.5.Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie	
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu	



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

	marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie
--	--	--	--	--

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej , nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty kształcenia*

.....

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/placówki data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu *

- niepotrzebne skreślić

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/placówki data



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

.....
Pieczęć podmiotu

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych- w zaburzeniach zdrowia psychicznego i układu nerwowego

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **10**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: **II** SEMESTR STUDIÓW: **III**

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora (opiekuna)



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora (opiekuna) praktyk
1	Opiekuje się pacjentami z zaburzeniami zdrowia psychicznego w tym m.in. ocenia potrzeby zdrowotne pacjenta, planuje interwencje zdrowotne, analizuje i dostosowuje do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego		
2	Sprawuje zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentami z zaburzeniami układu nerwowego, którzy cierpią z powodu chorób psychicznych spowodowanych m.in zmianami degeneracyjnymi mózgu		
3	Prowadzi psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi oraz pacjenta uzależnionego i jego rodzinę		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalania diagnoz pielęgniarskich, planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satisfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			

skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, 32-28 pkt. dostateczny plus, 27 pkt i poniżej niedostateczny

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin	Podpis mentora (opiekuna) praktyk zawodowych
1.			
2.			
3.			
Razem godzin:			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt kształcenia	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów) wypełnia mentor	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIĘTNOŚCI - potrafi			
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U57.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U58.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U59.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U60.	prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U61.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
	1.3.1.Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.		obserwacja 360 ⁰ . ocena grupy samoocena
	1.3.2.Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		obserwacja 360 ⁰ . ocena grupy samoocena
	1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.		obserwacja 360 ⁰ . ocena grupy samoocena
	1.3.4.Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
	1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	obserwacja 360° ocena grupy samocena
---	--------------------------------------

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIĘTNOŚCI - potrafi					
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	nie potrafi stosować zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresji i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;	nie potrafi oceniać potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresji i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencji zdrowotnych;	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresji i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne z pomocą mentora	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresji i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne pod nadzorem mentora	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresji i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne w pełni samodzielnie
B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	nie potrafi analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępnych programów promocji zdrowia psychicznego;	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego z pomocą mentora	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego pod nadzorem mentora	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego w pełni samodzielnie
B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	nie potrafi rozpoznawać sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej z pomocą mentora	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej pod nadzorem mentora	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w pełni samodzielnie
B.U60	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	nie potrafi prowadzić psychoedukacji pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningów umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej z pomocą mentora	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej pod nadzorem mentora	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej w pełni samodzielnie
B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	nie potrafi sprawować zaawansowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi z pomocą mentora	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi pod nadzorem mentora	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi w pełni samodzielnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową w pełni samodzielnie
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej, nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty uczenia się*

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu*

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu data

- niepotrzebne skreślić



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

.....
Pieczęć podmiotu

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych – w leczeniu ran przewlekłych i przetok

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **10**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: **II** SEMESTR STUDIÓW: **III**

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora praktyk
1	Przygotowuje pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany		
2	Stosuje nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych oraz przygotowuje pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnia doradztwo w doborze sprzętu stomijnego		
3	Ocenia natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalanie diagnoz pielęgniarzkich,			
planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satisfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 dobry, dostateczny plus, 32-28 dostateczny 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin dydaktycznych	Podpis mentora praktyk zawodowych
1.			
2.			
Razem godzin:			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt uczenia się	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów) wypełnia mentor	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIEJETNOŚCI - potrafi			
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stany rany		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U42	przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U44	przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwo w doborze sprzętu stomijnego		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
	1.3.1.Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.		obserwacja 360 ^o ocena grupy samoocena
	1.3.2.Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		obserwacja 360 ^o ocena grupy samoocena



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi					
B.U05	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	nie potrafi stosować zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	nie potrafi oceniać i klasyfikować ran przewlekłych	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe z pomocą mentora	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe pod nadzorem mentora	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe w pełni samodzielnie
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stany rany	nie potrafi dobierać opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stany rany	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stany rany z pomocą mentora	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stany rany pod nadzorem mentora	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stany rany w pełni samodzielnie
B.U42	przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	nie potrafi przygotować pacjenta i jego rodziny do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany z pomocą mentora	przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany pod nadzorem mentora	przygotować pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany w pełni samodzielnie
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	nie potrafi stosować nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych z pomocą mentora	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych pod nadzorem mentora	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych w pełni samodzielnie
B.U44	przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	nie potrafi przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwa w doborze sprzętu stomijnego	przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwo w doborze sprzętu stomijnego z pomocą mentora	przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwo w doborze sprzętu stomijnego pod nadzorem mentora	przygotować pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnić doradztwo w doborze sprzętu stomijnego w pełni samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

B.U45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	nie potrafi oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego z pomocą mentora	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego pod nadzorem mentora	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego w pełni samodzielnie
B.U46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	nie potrafi dobierać i stosować metod leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta z pomocą mentora	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta pod nadzorem mentora	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego w pełni samodzielnie leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					
1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie	
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie	
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową w pełni samodzielnie	
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie	
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie	
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu	



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie
--	--	--	--	--

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej , nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty kształcenia*

.....

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/placówki data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu *

- niepotrzebne skreślić

Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/placówki data

.....

Pieczęć podmiotu



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY
DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Opieka długoterminowa w zakresie wentylacji mechanicznej w opiece stacjonarnej i domowej

WYDZIAŁ PIELEŃNIARSTWA

KIERUNEK STUDIÓW: PIELEŃNIARSTWO

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

WYMIAR GODZIN: **40**

NAZWISKO I IMIĘ STUDENTA

NR ALBUMU..... ROK STUDIÓW: I SEMESTR STUDIÓW: II

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....

Potwierdzenie przez studenta zapoznania się z Regulaminem odbywania praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.....

podpis studenta

Potwierdzenie przez mentora zapoznania się z Pakietem dla mentorów praktyk zawodowych.....

podpis mentora (opiekuna)



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa umiejętności	Zaliczenie	
		Data zaliczenia	Podpis mentora (opiekuna) praktyk
1.	Przygotowuje sprzęt podstawowy i dodatkowy do wdrożenia wentylacji mechanicznej pacjenta		
2.	Komunikuje się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji		
3.	Świadczy kompleksowa opiekę specjalistyczną z zakresu pielęgnowania pacjenta wentylowanego mechanicznie		
4.	Podejmuje prawidłowe działania w sytuacjach pojawiających się powikłań oraz zagrożenia życia i zdrowia pacjenta		

Kryteria oceny umiejętności

Ocena umiejętności praktycznych w oparciu o Mini-CEX			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
gromadzenie informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta			
wykonanie badań diagnostycznych			
ustalanie diagnoz pielęgniarstkich, planowanie			
realizowanie i ocenianie opieki			
udokumentowanie zleconego zadania			
udzielenie informacji pacjentowi kompetencje społeczne (okazywanie empatii, szacunku)			
skala ocen: 63-58 pkt. bardzo dobry; 57-51 pkt. dobry plus; 50-45 pkt. dobry; 44-39 pkt. dostateczny plus; 38-33 pkt. dostateczny; 32 pkt i poniżej niedostateczny			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Ocena sprawozdania z wykonania zadania np. planu edukacji terapeutycznej pacjenta			
kryteria	9-7 wysoce satysfakcjonujący	6-4 satysfakcjonujący	3-1 niezadowolający
plan postępowania edukacyjnego skierowany na określone problemy zdrowotne chorego, dokładnie określone, możliwe do zmierzenia (oszacowania)			
plan uwzględnia indywidualny profil pacjenta w zakresie: wartościowania zdrowia, adaptacji do choroby,			
postępowanie uwzględnione w planie ma udowodnioną skuteczność w uwarunkowaniach socjodemograficznych			
zaplanowane postępowanie uwzględnia optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów i umożliwiają skoordynowaną realizację świadczeń zdrowotnych			
postępowanie jest zaplanowane w zakresie organizacji i wdrażania w takiej postaci, żeby można było ocenić jego jakość i efektywność			
skala ocen: 45-42 pkt. bardzo dobry, 41-38 pkt. dobry plus, 37-33 pkt. dobry, 32-28 pkt. dostateczny plus, 27 pkt i poniżej niedostateczny			

Student/ka odbył/a praktyki zawodowe w dniach:

Lp.	Data	Liczba godzin	Podpis mentora (opiekuna) praktyk zawodowych
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Razem godzin:			



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

KARTA WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbol efektu uczenia się	Modułowy efekt uczenia się	Poziom zaliczenia (od 1 do 4 zgodnie z kryteriami oceny efektów)	Metody weryfikacji osiągniętych założonych modułowych efektów uczenia się
UMIĘTNOŚCI - potrafi			
B.U05.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U52.	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U53.	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U54.	przygotować i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U55.	zapewnić pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.		obserwacja, sprawdzian umiejętności praktycznych, interpretacja sytuacji klinicznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:			
	1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
	1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
	1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
	1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		obserwacja 360 ⁰ ocena grupy samoocena

Kryteria zaliczenia

Symbol efektu	Poziom wymagań				
	EFEKT	1	2	3	4
UMIĘTNOŚCI - potrafi					
B.U52.	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu;	nie potrafi stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej z pomocą mentora	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej pod nadzorem	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej w pełni samodzielnie
B.U53.	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej;	nie potrafi przygotować sprzętu i urządzeń do wdrożenia wentylacji mechanicznej	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej z pomocą mentora	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej pod nadzorem mentora	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej w pełni samodzielnie
B.U54.	przygotować i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	nie potrafi przygotować i stosować sprzętu do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej.	przygotować i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej z pomocą mentora	przygotować i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej pod nadzorem mentora.	przygotować i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej w pełni samodzielnie
B.U55.	zapewnić pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;	nie potrafi zapewnić pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksowej opieki pielęgniarską	zapewnić pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską z pomocą mentora	zapewnić pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską pod nadzorem mentora	zapewnić pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską w pełni samodzielnie
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.	nie potrafi komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji z pomocą mentora	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji pod nadzorem mentora	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji w pełni samodzielnie
B.U52.	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu;	nie potrafi przygotować sprzętu i urządzeń do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu;	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu z pomocą mentora	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu pod nadzorem mentora	przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonać test aparatu w pełni samodzielnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:					



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

1.3.1. Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	nie jest przygotowany do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z pomocą mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych pod kierunkiem mentora	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych samodzielnie
1.3.2. Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	nie jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu pod kierunkiem mentora	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu samodzielnie
1.3.3. Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	nie jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową z pomocą mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową pod kierunkiem mentora	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową w pełni samodzielnie
1.3.4. Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	nie jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z pomocą mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań pod kierunkiem mentora	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań samodzielnie
1.3.5. Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne z pomocą mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne pod kierunkiem mentora	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne samodzielnie
1.3.6. Wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	nie jest gotów do wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów z pomocą mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów pod kierunkiem mentora	wykorzystywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów w pełni samodzielnie



WYŻSZA SZKOŁA MEDYCZNA W LEGNICY

Kryteria oceny efektów:

Poziom 1 – student nie osiągnął efektu

Poziom 2 - student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia z pomocą osoby nadzorującej, nie wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego,

Poziom 3 - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie pod kierunkiem mentora

Poziom 4- student osiągnął wysoki poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne i samodzielne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie

Praktykę należy uznać za zrealizowaną, jeżeli student/ka spełnił wymagania każdego z założonych efektów kształcenia na poziomie 4

Zaliczam praktyki zawodowe i oświadczam, że student/ka zrealizował/a zakładane efekty kształcenia*

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu data

Nie zaliczam praktyk zawodowych z powodu*

.....
Podpis, pieczęć imienna opiekuna praktyk zawodowych, pieczęć oddziału/podmiotu data

- niepotrzebne skreślić